



ДЕТСКА ГРАДИНА » ЗВЕЗДИЧКА «

6362 с.Стамболово, община Стамболово, област Хасково

Телефон: 0879635819 , www.dg-zvezdichka-stambolovo

e-mail: m_kodjabasheva@abv.bg



/ М.Коджабашева /

Програма

за

предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи

за учебната 2019-2020г.

I. УВОД

Настоящата програма има за цел да начертае целите и задачите на работа с деца от уязвими групи и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на равни възможности и приобщаването на децата от уязвими групи. Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаването на децата от уязвими групи.

Програмата се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Държавен образователен стандарт за приобщаващо образование;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца, които имат необходимост от такива в ДГ „Звездичка“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в една детска градина са деца, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца в риск, деца, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Такива рискови среди са:

- социално слаби семейства;
- семейства, в които родителите работят в чужбина и децата са отглеждани от близки и роднини;
- семейства, в които няма единни възпитателни изисквания;
- семейства, в които детето е отглеждано от един родител;
- семейства с проблеми от различно естество - болен родител или друг трагичен случай;
- семейства от други държави, избрали да живеят в България;
- деца със социално слаба мотивация за учене и незаинтересованост към учебния процес;
- деца от етническите малцинства, особено тези които не владеят добре български език;
- деца със СОП и/или хронични заболявания.

Принципи на системата на предучилищното и училищното образование, на които могат да разчитат децата от уязвимите групи:

1. Образованието е национален приоритет;
2. Образователният процес включва обучение, възпитание и социализация;
3. Образованието е ориентирано към интересите и към мотивацията; на детето, към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените умения и знания на практика;
4. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
6. Запазване на българската образователна традиция;
7. Хуманизъм и толерантност;

8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.

Обучението, възпитанието и социализацията на децата от уязвими групи е процес, който изисква изпълнение на редица дейности, насочени към промяна на обществените нагласи, промяна на подхода в ДГ, активна подкрепа от родители и общественост.

Главна цел на работата с тези деца е максимално проявяване на потенциала на личността, осигуряване на равни шансове за развитие

и образование.

II. ЦЕЛИ

1. Пълноценна социализация и интеграция на децата от уязвими групи;
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование;
3. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
4. Съхраняване и развитие на културната идентичност на децата от етническите малцинства;
5. Превантивна работа в посока развитие на социалните умения, уменията за общуване и развитие на личността;

III. ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ

1. Провеждане на информационни кампании сред родителите на децата от уязвими групи;
2. Осигуряване на ефективен координационен механизъм между заинтересованите страни за провеждане на ефективни действия;
3. Специализирана работа с родителската общност за по-голяма заинтересованост към образователния процес и резултатите от него;
4. Работа за преодоляване на негативните стереотипи и дискриминационни нагласи;
5. Картотекиране на деца от т.нар. уязвими групи и прилагане на политиката на подкрепата на личностното развитие;
6. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на личностно развитие, която да осигурява физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата;
7. Включване на деца от уязвими групи в дейности и изяви с цел да почувстват своята

значимост и повишаване на самочувствието;

8. Провеждане на анкети, тестове, проучвания за наличие на деца от уязвими групи;

9. Своевременно информиране на родителите.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Организиране на съвместни дейности с общинската администрация;

2. Съвместна дейност с РУП - СДВР и инспекторите ДПС;

3. Участие в инициативите и мероприятията на МКПППМН;

4. Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи училищните дейности;

5. Продължаване на контактите с Агенция „Закрила на детето“ и Дирекциите „Социално подпомагане“;

6. Ангажиране на родителската общност към проблемите на предоставянето на равни възможности за всички деца.

V. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

На децата се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Подкрепата за личностно развитие се реализира чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата и в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете.

За организиране на подкрепата на личностното развитие за

координатор е определен старши учител Фатмегюл Джебели.

Функции на координатора:

1. Разпознава потребността от предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете въз основа на наблюденията и анализите на учителите, които преподават на детето, основа на документите на децата, включително от изследвания и консултации при наличие на такива, и въз основана събраните данни за развитието на децата, и/или по инициатива на родителя на детето;

2. Предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;

3. Координира извършването на оценката на индивидуалните потребности на децата с специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания от екипите за подкрепа за личностно развитие;

4. Предлага на директора да утвърди списък на децата, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на извършената оценка на индивидуалните им потребности от екипите за подкрепа за личностно развитие;
5. Координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата съвместно с педагогическите специалисти;
6. Предлага на директора в случай на необходимост да осигури допълнителни специалисти като организира и координира осигуряването им в зависимост от индивидуалните потребности на детето от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Държавния логопедичен център, център за подкрепа на личностното развитие, включително център за специална образователна подкрепа, доставчици на социални услуги в общността, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето;
7. Координира работата с родителя на детето, включително по отношение включването му в работата на екипа за подкрепа за личностно развитие на детето;
8. Координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа за личностно развитие на децата;
9. Съхранява документите на всяко дете, за което е формиран и работи екип за подкрепа за личностно развитие;
10. Координира работата с институциите в системата на предучилищното и училищното образование и с други институции и организации, работещи с деца, по отношение предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете или ученик;
11. Координира предоставянето на методическа подкрепа от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, от Държавния логопедичен център, от център за специална образователна подкрепа и съдейства за провеждането на различни форми на обучение на педагогическите специалисти;
12. Организира и координира дейности и събития за децата, училищната и за родителската общност, насочени към промяна на нагласите и приемане на различието, както и към изява на дарбите на децата;
13. Изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училището.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете/ученик и включва различна екипна работа между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси.

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Деца за които може да се поиска оценка на способностите са от

следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете/ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ДГ уведомява отдел „Закрила на детето" по местоживееене с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага да окажат помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца в група се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учител са разписани в Държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма с цел по-лесното възприемане от детето, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За деца с изявиени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на деца, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	учители	
Екипна работа на учителите в групата	постоянен	учители	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	1.10.	директор	
Създаване на подходящи условия в и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа	до 15.09.	директор	
Дейности, свързани с грамотността	м.10 м.04	учители	
Организиране на дейности по интереси	постоянен	учители	
Идентифициране на деца със СОП	постоянен	Директор,учители	
Оценка на потребности на деца със СОП	постоянен	Директор,учители	
Психологическа подкрепа, психо- социална рехабилитация и консултации	постоянен	директор	
Превантивни мерки за недопускане отпадането на деца	постоянен	Директор,учители	
Организиране и провеждане на срещи с родителите	постоянен	Директор,учители	
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в конкурси и състезания	постоянен	Директор,учители	
Стимулиране участието на деца от етнически групи в конкурси и състезания	постоянен	Директор,учители	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно	Директор,общинска комисия	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	през учебната година	директор	

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност.

Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Настоящата програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е приета на редовно заседание на ПС с Протокол № 1 от 16.09.2019г. и утвърдена със Заповед № 1 /16.09.2019г. и остава отворена за допълнения и актуализация.